

ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ЕДЕЛВАЙС“, ГР. КАЗАНЛЪК С ФИЛИАЛ В ГР. КРЪН
Гр. Казанлък, ул. „Цар Освободител“ № 23, тел. 0431/62259, e-mail:

odz6kk@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....



Неока Георгиева- директор/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ЕДЕЛВАЙС“, ГР.
КАЗАНЛЪК С ФИЛИАЛ В ГР. КРЪН**

Приета на ПС Протокол № 9 /09 .09.2020 г.

I. КОНЦЕПЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други.

Философията на една програма, програмна система се определя от :

- целта на развитието на детето спрямо неговия индивидуален статус.
- педагогическият подход определящ избора на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в цялостния режим в условията на детската градина.
- педагогическият подход , определящ избора и структурирането на познавателното съдържание по образователни направления и ядра.
- психологическият подход, определящ разработването и прилагането на конкретна педагогическа/ дидактическа или частно -дидактическа/ технология в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по избраните от учителя , програмна система и учебни помагала

Различните програмни системи прилагани от учителите в условията на детската градина и одобрени от МОН , притежават различна технология на формите на педагогическо взаимодействие с детето.

Поради тази причина, след обстоен анализ, от страна на учителите в ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън и съобразявайки се със съществуващите, три ключови процеса в педагогиката : възпитание, обучение и социализация, педагогическия и на база резултатите от възпитателно- образователната работа през учебната 2019- 2020 година, екипът избра да работи по програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ за всички групи в централната сграда и във филиала в гр. Крън. Педагогическите екипи, за съответната възрастова група, имат предвид и съществуването на различни педагогически модели и технологии, съобразно спецификата на конкретната образователна среда и видовете маркери на външната и вътрешната педагогическа визия.

Ето защо, педагозите от подготвителните групи в ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън, се съобразяват и с програма за подготовка на детето за училище на МОН в условията на подготвителна група; Държавни образователни стандарти за предучилищна степен и подготовка; концепцията за предучилищното и училищното образование.,

Програмната система на ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън е разработена съгласно чл.70,ал.1 от Закона за предучилищното и училищно образование и държавния образователен стандарт, посочен в Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищно образование

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото.

В ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън е организирана образователна дейност в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищно образование , Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г. и Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Като съобразим съвременните функции на детската градина произтичащи от Конвенцията на ООН за правата на детето, можем да систематизираме по-важните елементи, които определят насоките за образователна дейност в детската градина, осъществяваща се в съответствие с :

- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование
- Наредба № 3 от 05.02.2007 г. За здравните изисквания към детските заведения
- Държавен образователен стандарт за предучилищно образование

В ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. На децата се дава възможност да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизведат, а и да мислят, действат, експериментират.

ДГ № 6 „Еделвайс” с филиал в гр. Крън е образователна институция в системата на народната просвета, в която се отглеждат, възпитават и обучават деца от 3 годишна възраст до постъпването им в първи клас.

В единодействие със семейството там се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния опит; тенденцията за международно коопериране на образователните стратегии.

Педагогическото взаимодействие се осъществява в три аспекта: чрез съдържанието, чрез начините, по които то се реализира и чрез позициите на субектите при взаимодействието. Педагогическото взаимодействие се осъществява винаги в и чрез дадена ситуация. Предназначението на програмната система е да дава информация на родителите, учителите и всички заинтересовани страни за **подходите и формите** на педагогическо взаимодействие; **разпределение на формите** на педагогическо взаимодействие; **тематично разпределение** за всяка възрастова група; **механизъм на взаимодействие** между участниците в предучилищното образование които се използват. Тя създава най-обща представа за специфичния образ на детското заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

II. ПОДХОДИ И ФОРМИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

1..ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Педагогическото взаимодействие учител-дете е основа на редица сложни и многопосочни връзки. Идеите за развитието на детето в процеса на възпитателното – образователното взаимодействие и функционалното осъществяване на професионалния труд на детския учител извеждат към една основна цел **“Развитие на детето, талантите, умствените и физическите му способности, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умственото, духовното, нравственото и социалното развитие.”**

Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

➤ **Ситуационен подход** - включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие. Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика.

Ситуационният подход предполага използването на разнообразни ситуации.

Ситуационният подход в ДГ № 6 „Еделвайс”, поставя следните изисквания към учителите:

- използването на подходящи педагогически форми и методи на работа, които да съдействат за развитие на културата на познание и културата на общуване у децата;
- обучението да е съобразено с потребностите и интересите на децата, с техните възрастови и индивидуални особености;
- стимулирането на когнитивното, емоционално-волевото и социално развитие на децата да се осъществява в различните видове ситуации, в предучилищните заведения;
- усвояването на знания и умения от децата в различните ситуации трябва да даде простор за развитие на изследователската им дейност, за формиране на собствена позиция, в която се изразява отношението им както към околната действителност и заобикалящите ги възрастни и деца, така също и към самите себе си.

➤ **Хуманно-личностен подход:**

Хуманно-личностен подход - разглежда ситуацията като основна форма на педагогическото взаимодействие между учител и деца. Тази постановка е дълбоко личностна, защото според психологията ситуацията е жизненото пространство на човек /Курт Левин/. Определената ситуация е фрагмент от реалния свят, в който човек живее. Това е конкретната обстановка, в която протича жизнената дейност на субекта. Тя е събитие или поредица от взаимозависими събития, значими за субекта, т.е. адекватни на неговите потребности и мотиви. Възщност средата става ситуация и разкрива своите характеристики в зависимост от взаимодействието на субекта с нея.

* Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

* Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

* Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.

* Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

* Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

➤ **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

* Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.

* Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

* Акцентира се вържу креативните прояви в играта, познанието, общуването.

* Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

➤ **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:**

Рефлексивен подход - осъзнато възприемане от детето на определен познавателен обект или явление и наличие на вътрешна познавателна мотивация и възможност за пренос на знанията. Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на ситуацията, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца в предучилищна възраст.

В предучилищна възраст рефлексивният подход дава възможност на педагога максимално да се съобрази с познавателните възможности и с интересите на децата, дава ясна практическа насоченост и осмисленост на знанията и обучението като цяло, а също така е предпоставка за създаване на собствен професионален стил на всеки учител.

Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Постмодернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи на педагогическо взаимодействие:

- Конструктивен подход;
- Използване на Е-обучение и технологии;
- Кооперативно учене (Cooperative learning);
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост.

Формирането на подрастващите е един процес, който неотменно поставя проблема за **приемствеността**. Всяко звено на образователната система има свои задачи и свои акценти при възпитанието и обучението на децата.

Решаването на проблема за приемствеността изисква **системен подход**, който разглежда цялостното формиране на човешката личност като единен, перманентен процес по отношение на всички сфери на личността.

Позицията на педагога и детето / групата / и начините на съчетание на тяхната активност може да се променя. Педагогическото взаимодействие може да възникне психологически освен в преднамерени, така и в непреднамерени условия / игрови, практически, неформални / чрез проучване на детските интереси, взаимоотношения, поведение, предпочитания, търсения, представи и т.н. На тази основа се определят и конкретни стратегии на различните ситуации. Така образователното съдържание не попада в каноните на предметното обучение, а става елемент на жизнения опит на детето и изпълнява интегративни функции в практически ориентираната му дейност.

Качественото и съдържателно педагогическото взаимодействие изисква и използването от директора на интерактивни технологии за педагогическо взаимодействие с учителя, ориентирани към стимулиране на неговата установка / нагласа/ за учене през целия живот на базата на неговата **реална самооценка** в професионален и личностен план. / интелектуална и мотивационна рефлексия/.

От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на творчеството като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения. Такъв подход осигурява гъвкавост на преходите в отделните степени на педагогическото взаимодействие и ускорява развитието на творческата дейност.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Съгласно чл. 21, ал. 2 от Наредба №5 от 03.06.2015 г. за предучилищното образование основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Играта е най – важния вид дейност в живота на детето и затова се използва като най – мощното средство за неговото възпитание. Тя му доставя удоволствие и подпомага неговото развитие. Усвояването на знания постепенно въвлича детето в обществения живот. Първите прояви на игра са само контакт на детето с всичко, което му е интересно и достъпно. То иска да покори всичко. Възпитанието по такъв начин трябва да насочва тази дейност, че да постигне своите цели. Възпитанието се формира и развива най– добре чрез всекидневно общуване на детето с негови връстници и обкръжаващите го възрастни. Позитивното влияние на играенето е изключително динамично и зависи от развитието на играта като дейност.

Педагогическата ситуация може да се смята и за основа обучителна форма.. Задачата на всяка педагогическа ситуация е да пренасочва дейността на детето, така че то да е истински партньор в нея, който се учи от възрастния, а не когато учителят го учи.

Педагогическото взаимодействие, което се осъществява по време на различните видове педагогически ситуации, е процес на взаимен обмен на материални и духовни ценности между равноправни субекти в условията на техните личности и делови срещи. То има

институционална (детска градина) и неинституционална (семейството и обкръжаващата социална среда) характеристика.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и в допълнителни форми, които се прилагат в съответствие с прилаганите по групи програмни системи при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Съгласно чл. 12, ал. 5 от Наредба №5 от 03.06.2015 г. за предучилищното образование в учебно време се организират, както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебно време без педагогически ситуации – само допълнителни форми.

ОСНОВНАТА ФОРМА на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигане развитие на компетентностите на децата, определени в Държавния образователен стандарт. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

На основание целите на Стратегията за развитие на детската градина, знанията в предучилищна възраст се овладяват стъпаловидно.

За различните възрастови групи най-типични са игрово-познавателните ситуации и особено преднамерените обучаващи. Това ще се отрази върху разгърнатото планиране на обучаващите ситуации с акцент на образователното съдържание.

В Детска градина № 6 „Еделвайс”, гр. Казанлък, ще се провеждат основни форми по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.. Допълнителната форма, като форма на педагогическо взаимодействие, може да има, както обучителен, така и възпитателен и социализиращ характер. Целта на този възпитателен процес е насочена към детската индивидуалност (специфична, различна детска личност) за постигането на нейната културна идентичност в резултат на противоречивите тенденции в развитието ѝ през първите седем години. Тази закономерност лежи в основа на международното възпитание в предучилищното детство. Тя предполага разгръщането на съдържащите го тенденции, осигурени като съответни възпитателни цели, образователно съдържание и педагогически организационни форми и средства.

В допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяването на живота на детето. Това са всички видове игри, празници, разходки, екскурзии.

Те се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за ПУВ, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата., извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебно време, така и в неучебно. Планират се ежеседмично и се залагат в седмичното планиране. Провеждат се в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, в съответствие с цялостната организация на деня и според интересите и потребностите на децата, а също и според дефицитите им по отношение на усвоеното програмно съдържание.

Видове допълнителни форми в Детска градина № 6 „Еделвайс”, гр. Казанлък:

* дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата.

* дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, съвместни празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември 2018 г. до 31 май 2019 г.

Приложение: в сутрешни режимни моменти, преди и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни 2019 г. до 14 септември 2019 г

III .РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

➤ **Разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи:**

- Първа възрастова група /3 - 4 годишни/ - 13 педагогически ситуации;
- Втора възрастова група /4 - 5 годишни/ - 14 педагогически ситуации;
- Трета подготвителна възрастова група /5 - 6 годишни/ - 18 педагогически ситуации;
- Четвърта подготвителна възрастова група /6 – 7 годишни/ - 20 педагогически ситуации;

• Разновъзрастова група 3-5 ГОДИШНИ, филиал гр. Крън

- 3 – 4 годишни – 13 педагогически ситуации

- 4 - 5 годишни - 14 педагогически ситуации;

• Разновъзрастова група ПГ 5 И 6 ГОДИШНИ, филиал в гр. Крън

- 5 -6 годишни -17 педагогически ситуации

- 6 – 7 годишни - 20 педагогически ситуации;

➤ **Брой на основните форми на педагогическо взаимодействие по групи**

Образователно направление	3-4 год.	4-5 год.	Разно възрастова		5-6 год	6-7 год.	Разно възрастова	
			3-4 год.	4-5 год.			5-6 г.	6-7 г.
Околен свят	1+1	1+1	1+1	2	2+2	3+1	2+1	2+2
БЕЛ	1+1	1+1	1+1	2	2+1	2+2	2+1	3+1
Математика	1	1+1	1	2	2	3	2	3
Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
Физ. култура	3	3	3	3	3	3	3	3
Изобр. изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
ОБЩО	13	14	13	14	18	20	17	20
	17	16	17	16	12	10	13	10

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

Предучилищното образование се осъществява при целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация.

➤ **Целодневната организация** осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. В

целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето.

➤ **Полудневната организация** осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

➤ **Почасовата организация** осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане в рамките на 3 последователни астрономически часа на ден. Почасовата организация се осъществява само през учебното време. В почасовата организация се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява - и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор на детето.

Почасовата организация се осъществява заедно с децата в група за целодневна или за полудневна организация, като в една група може да се включват не повече от 2 деца на почасова организация над максималния брой деца. Почасовата организация не се отнася до дейностите, които се организират като допълнителна услуга.

➤ **Самостоятелната организация** включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване постиженията на детето от детската градина в началото и в края на учебното време. Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование.

2.1.ГРАФИК НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

- **продължителност на учебната 2018 / 2019 година:** 15.09.2018 г.-14.09.2019г.
- **учебно време:**15.09.2018 г.-31.05.2019 г.
- **неучебно време:**01.06.2018 г.-14.09.2019 г.
- **Форма на организация : целодневно обучение**

Организация на учебния ден: основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето

2.2. ПРИМЕРЕН ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

➤ **ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2019 ДО 31.05.2020 г.- часови интервал Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Времево разписание	Дейности
6.00ч.-8.20ч.	➤ Прием на децата ➤ДФПВ – Дейности по избор
8.20ч.-8.30ч.	➤ Сутрешно раздвижване
8.30ч.-9.00ч.	Подготовка и сутрешна закуска
9.00-9.15ч.	✓ДФПВ
9.15-9.40ч.	☞ОФПВ
9.40-9.50ч.	ДФПВ. Тоалет

9.50-10.20ч.	☞ ОФПВ
10.20-10.30	☞ Междинна закуска
10.30-11.00	☞ ОФПВ ☞ДФПВ
11.00-12.00	☞ДФПВ
12.00-12.30	Обяд
12.45-13.30	✓ДФПВ
13.30-15.30	Следобеден сън
15.30 -16.00	☞ДФПВ ☞ Следобедна закуска
16.00- 16.30	ОФПВ/ДФПВ
16.30-18.00	☞ДФПВ ☞ ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

☞ **ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В В неУЧЕБНО ВРЕМЕ** от 31.05.2019 г. до 14.09.2020 г- часови интервал Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Времево разписание	Дейности
6.00ч.-8.20ч.	☞ Прием на децата ☞ДФПВ – Дейности по избор
8.20ч.-8.30ч.	☞ Сутрешно раздвижване
8.30ч.-9.00ч.	Подготовка и сутрешна закуска
9.00-10.20ч.	✓ДФПВ . Тоалет
10.20-10.30	☞ Междинна закуска
10.30-11.00	☞ ОФПВ ☞ДФПВ
11.00-12.00	☞ДФПВ
12.00-12.30	Обяд
12.45-13.30	✓ДФПВ
13.30-15.30	Следобеден сън
15.30 -16.00	☞ДФПВ ☞ Следобедна закуска
16.00- 16.30	ДФПВ
16.30-18.00	☞ДФПВ ☞ ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

☞ **ПРИМЕРЕНА ПОЧАСОВА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН**

часови интервал	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30	☞ Прием на децата ☞ДФПВ – Дейности по избор ☞ Сутрешно раздвижване
8.30 – 9.00	Подготовка и сутрешна закуска
9.00 – 10.00	✓ДФПВ . Тоалет

10.00 – 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Междинна закуска ➤ ОФПВ ➤ДФПВ
10.30 – 12.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ДФПВ

Организацията на деня на детето е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

1. Структура на тематичните разпределения.

На основание чл. 29, ал. 4, т. 3 от Наредба № 5 за предучилищното образование тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления по чл. 28, ал. 2 и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

При разработване на тематичното разпределение в настоящата програмна система е приложен системно-интегралният, синергетичният подход и тематично-холистичният подход.

Този раздел на програмната система се разработва в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03. 06. 3016 г. за предучилищното образование. Важно е да се има предвид, че при изработването на тематичното разпределение за всяка от групите в детското заведение е спазено следното:

- отчетени са интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурява се ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
- включени са теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

2. Пояснителни бележки:

В **колона 1** се записва месецът/седмицата по ред, като следва да се съобрази броят на темите в определен месец с учебните седмици в съответния месец.

В **колона 2** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата.

В **колона 3** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата.

В **колона 4** се описват формата, методите, средствата и похватите.

В **колона 5** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация. В конкретния случай за една тема, която е еднаква за смесена по възраст група, се определят различни очаквани резултати към нея за различните възрастови групи.

В **колона 6** „Забележка” се вписва реструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Забележка: В колона 6 при разновъзрастова група се записва възрастовата група, към която са определени съответните очаквани резултати. А в колона 7 „Забележка” се вписва реструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Годишни тематични разпределения на всички възрастови групи от ДГ № 6 “Еделвайс” по съответните образователни направления за учебната година:

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за първа възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование./Приложение № 1/

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за втора възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №2/

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за трета подготвителна възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование./Приложение №3/

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за четвърта подготвителна възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №4/

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за разновъзрастова група 3-5 годишни- филиал в гр. Крън съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №5/

➤ Годишно тематично разпределение по образователни направления за разновъзрастова подготвителна за училище група- филиал в гр. Крън съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №6/

V.ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

1.СЪЩНОСТ НА ПРОЦЕСА

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото, средата и края на учебната година.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се помощ от учителя или друг специалист (музикален ръководител). Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

2.МЕТОДИ:

➤ Наблюдение:

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него:

- * детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности;

- * чувства се свободно, сигурно и значимо в резултат на което може да разкрие (пред наблюдаващия, своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията си и затрудненията си.

Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

- опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

- планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

- проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.

- периодически уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

Видове наблюдения:

• Наблюдение, в което учителят не участва:

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да *наблюдава и проучва* автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

- **Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение).** Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до високи резултати

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

➤ Социометрични методи:

Всяка възрастова група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица. При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

При диагностицирането на децата е препоръчително е да се използва индивидуален подход за провеждането му.

Методи за използване на диагностика при индивидуална работа: интервю, педагогически тестове, хронометраж (цели фиксиране времетраенето на дейността), анализ и сравнение на резултатите, математико-статистически методи за обработка на резултатите.

➤ **Познавателни задачи:**

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са три вида:

- задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

- задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – рисуване, моделиране, апликиране, конструиране – при което се проследява тяхното изпълнение и анализира крайния резултат;

- задачи за индивидуална работа – изисква да се запише точния отговор, който детето е дало / показва реалните знания, умения, отношение на детето към поставената задача/.

➤ **Продукти от дейността на децата:**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти – рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели и др. Част от тези продукти могат да се съхраняват в хартиен вариант в портфолиото на детето, други да бъдат документирани чрез снимки и поставени в портфолиото. Продуктите от дейността на децата имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес.

3. ФОРМИ:

3.1 Основни форми за проследяване постиженията на децата са: входяща и изходяща диагностика.

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната възрастова група в началото и в края на учебното време /15. 09. – 31. 05./ по всяко образователно направление./чл. 33, ал. 1 от Наредба № 5 от 03. 06. 2016 г. за предучилищното образование/

Входяща диагностика: провежда се в периода от 15. 09. до 15. 10. 2019 г.

Междинна диагностика_ провежда се в периода 15.01.30.01.2020 г.

Изходяща диагностика: провежда се в периода от 15. 05. до 31. 05. 2020 г.

Провеждането на диагностични процедури през м. септември - октомври – входяща диагностика, обхващат наблюдение върху:

➤ измерване и актуализиране степента на усвоените знания и умения на децата въз основа на овладения учебен материал през предходната учебна година;

➤ установяване степента на овладяване на учебното съдържание, като се направи статистика на грешките - като брой грешки и като тип грешки, и по този начин се изясни къде децата се затрудняват най-много, за да се наблегне точно върху тези пропуски.

Провеждането на диагностични процедури през м. май – изходяща диагностика, обхващат наблюдение върху цялостното развитие и поведение на децата по всички образователни направления за съответната група. Акцентира се върху познавателните им способности и социални умения по посока на програмно - образователните цели, както и върху практическата ориентация, саморегулация на дейността и емоционална отзивчивост на децата.

➤ Диагностична процедура за провеждане на изследването в първа възрастова група.

➤ Диагностична процедура за провеждане на изследването във втора възрастова група.

➤ Диагностична процедура за провеждане на изследването в трета подготвителна възрастова група.

➤ Диагностична процедура за провеждане на изследването в четвърта подготвителна възрастова група.

3.2. Установяване на готовността на детето за училище.

Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Установяване готовността на децата за училище се осъществява, чрез използването и прилагането на Стандартизиран тест за диагностика на училищната готовност, чиито автори са проф. д-р Георги Бижков, доц. д-р Кристина Танева и др.; утвърден със заповед № РД 09-1549/06.10.2014 г.

Тестът за училищна готовност съдържа 5 субтеста.

- *Фина моторика;*
- *Езиково развитие: фонематичен слух;*
- *Езиково развитие: елементарни понятия;*
- *Откриване на образци;*
- *Количествени представи.*

В по – голямата си част тези тестове са ориентирани към конкретното учебно съдържание, предвидено за овладяване в детската градина и имат констатиращ характер.

Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и индивидуални протоколи от петте субтеста

3.3 Други форми за проследяване на постиженията.

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. ” Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Интерактивност и комуникация
- Прозрачност
- Креативност и успеваемост

Характеристики на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.
- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
- Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове: Според носителят на информация портфолиото може да бъде:

- хартиено
- електронно портфолио.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. / Приложение /

VI. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се

осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

1. ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет.
- Индивидуални форми на сътрудничество

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

➤ Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за дейността на ДГ, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят

учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

* Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детската градина и с техните родителски задължения.

* Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

* Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация :

* По инициатива на учителя - Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

* По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

* Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

* Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, през сайта на ДГ. Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

➤ Групови форми на сътрудничество с родителите:

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с

актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
 - правила в детската група (първа възрастова група);
 - специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
 - детските приятелства; готовността на детето за живота в училище;
- готовност за учене – за подготвителна група.

➤ **Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа**

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност, когато не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

➤ **Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

2. УЧАСТИЕ НА РОДИТЕЛИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. **Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.**

Във всяка група на детската градина **се изработват планове за съвместни инициативи с родителите.** Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

3. ДРУГИ ФОРМИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ ДЕТСКИ УЧИТЕЛ – РОДИТЕЛ

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- * Сайт на детската градина ;
- * Информационни табла за родителя;
- * Фейсбук на групата.

Информацията относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- * електронно/хартиено портфолио на всяко дете;
- * Портфолио на учителите в групата

4. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Общественият съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности.

Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

Общественият съвет в детската градина:

1. одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;

2. участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;

3. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване – за училищата, и инспектирането на детската градина;

4. дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;

5. съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;

6. участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

7. съгласува избора от учителите в училището по чл. 164, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;

8. сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;

(2) При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

5. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ДРУГИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И ИНСТИТУЦИИТЕ, ПОДПОМАГАЩИ ДЕЙНОСТИТЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детска градина № 6 „Еделвайс”, различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности:

- със Сдружение “Бъдеще за децата” гр. Казанлък.
- съвместа работа с ученици и учители от ОУ „Никола Вапцаров”, гр. Казанлък; ОУ “Климент Охридски”, гр. Крън
- съвместа работа с Библиотека „Искра“, гр. Казанлък и библиотеката към Читалище „Цвятко Радойнов“, гр. Крън

- съвместна работа с читалище „Цвятко Радойнов“, гр. Крън.
- Наблюдения на театрални постановки.
- Участие на деца от детската градина в общоградски тържествени чествания в гр. Казанлък по повод различни празници.
- „Обмяна на опит извън институцията” – съвместна работа с други детски градини /усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти/.

ЗАБЕЛЕЖКА: Програмната система е отворена и може да претърпи промени в зависимост от ситуациите, които могат да възникнат през учебната година!