

УТВЪРЖДАВАМ:

Недка Георгиева - директор

ПРОГРАМА

*за предоставяне на равни възможности и за
приобщаващо образование на децата от уязвими групи
през 2021/2022 година*

В

ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ЕДЕЛВАЙС” с филиал в гр. Крън

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

През последните десетилетия България е изправена пред трудни предизвикателства, свързани с достъпа до образование, намаляване на неравенствата, които го ограничават и осигуряването на приобщаваща среда и качествена подготовка в училищата и детските градини, която да гарантира усвояване на необходимите знания, умения и компетентности за пълноценна реализация в настоящето и бъдещето. Макар правото на образование да е основно човешко право, хиляди деца в България остават извън образователната система.

Липсата на мотивация за учене, ниската функционална грамотност, трудностите при реализацията на младите хора на пазара на труда, слабата ориентираност на обучението към практиката, липса на мотивация за въвеждане и използване на модерни интерактивни методи на обучение от страна на преподавателите, са само част от предизвикателствата, с които реформата в образователната система трябва да се справи. Всичко това, съчетано с общата икономическа ситуация, води до негативни тенденции и високи нива на дела на преждевременно отпадналите от училище.

Необходима е интензивна работа за промяна на нагласите по отношение на инвестициите в ранна детска грижа и образование, своевременното начало и необходимата продължителност на предучилищната подготовка и училищното образование, премахването на финансово-икономическите, социалните и

териториално-географските бариери за достъпа до качествена образователна услуга за всички деца.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаващо образование на деца от уязвими групи в ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък с филиал в гр. Крън е изработена в съответствие с Конвенция на ООН за правата на детето, европейските и национални документи и определените приоритети в развитието на образованието.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за осигуряване на приобщаващото образование на децата в системата на предучилищното образование в ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък с филиал в гр. Крън, както и с организацията и управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“; Национална стратегия на детето 2008-2018; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020г. и с дейността си е ориентирана към изпълнение на мерките и реализиране на политиките за приобщаващото образование и определените в тях приоритети, свързани с за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Тя включва:

- SWOT анализ- определяне на уязвими групи деца в ДГ № 6 „Еделвайс“ гр. Казанлък с филиал в гр. Крън и ранно оценяване на **потребностите от подкрепа за личностно развитие**
- Дефиниране на дейности, насочени към **осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина** на децата в идентифицираните уязвими групи;
- изграждане на позитивен психологически климат в детската градина;
- Обмен на добри и работещи между ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък с филиал в гр. Крън и други учебни заведения- родители- институции;
- Усъвършенстване на работата по приемственост между яслена и предучилищна възраст.

II. УЯЗВИМИ ГРУПИ ДЕЦА

Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие: деца с таланти, и деца с хронични заболявания. От тях децата от уязвими групи са деца в риск, деца със специални образователни потребности.

Социо-демографската и икономическа картина открояват фактори, които формират рискови групи деца. Такива фактори са:

- равнището на бедност и доходите – трайна липса на собственост и постоянни доходи на родителите, безработни родители;
- структурата на семейството – пълно или непълно семейство, многодетни семейства, здравословни и образователни проблеми;
- откъснатост от семейната среда и липса на подкрепа от семейството – деца, настанени в специализирани институции;
- увреждане и/или сериозни здравословни проблеми на детето;
- социално изключване и принадлежност към уязвими етнически малцинства, които живеят в изолация в обособени квартали и махали;

Под влиянието на тези фактори се обособяват рисковите групи сред децата.

Една от най-застрашените групи в риск са децата:

○ Деца от многодетни и непълни семейства; семейства, в които един или двамата родители са с увреждания; семейства, в които има родител/и с различни зависимости; бедни семейства непълнолетни родители и други. Като цяло това е най-голямата рискова група, но за нея не се събира систематизирана статистическа информация.

▪ Деца необхванати, отпаднали и в риск от отпадане от детска градина и училище. Отпадането от училище и липсата на образование е един от най-големите фактори за попадане в ситуация на множество рискове – бедност, противоправно поведение, насилие и др.

▪ Деца, жертви на насилие, злоупотреба и negliжиране. За жертвите на насилие остава необходимо осигуряването на сигурност, терапия за преодоляване на травмите, обществена и социална подкрепа. Малобройни, но важни са специфичните групи на деца с рисково поведение и поведенчески проблеми, предизвикани от различни фактори, като нисък родителски контрол, раздяла в семейството, бедност, безработица. Поведенческите проблеми в предучилищна възраст са свързани най-вече с проява на агресия. Потребностите са от психологически консултации, подкрепа на родителите и намаляване на агресията в семейната среда, ангажиране на свободното време на децата.

▪ Деца с родители в чужбина, отглеждани без пряк родителски контрол и/или с прекъсване на преките емоционални контакти с родителите.

▪ Децата с увреждания, които се отглеждат в семейна среда. Често тези деца остават изолирани в семейството, не посещават детски и учебни заведения. Необходимо е да се осигури достъпна архитектурна среда, достъп до качествена здравна грижа, до образование и социални услуги и да се осигури подкрепяща среда за семейството и близките на децата с увреждания.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък се намира в западния край на гр. Казанлък. Тя има филиал в гр. Крън.

Детската градина е 8 групна 5 от групите, от които една яслена и 4 за деца от предучилищна възраст са разположени в основната сграда на детската градина в гр. Казанлък, а останалите 3 групи, от които една яслена, две разновъзрастови- една за деца на 3 и 4 годишна възраст и една разновъзрастова ПГ 5 и 6 годишни, които се намират във филиала в гр. Крън.

В началото на годината, децата, които са постъпили в основната сграда на детската градина в гр. Казанлък са 27 деца от яслена възраст, 56- деца от задължителна предучилищна подготовка и 54 деца са на възраст от 3 до 5 години, а във филиала в гр. Крън са разпределени по групи, както следва : 15 деца в яслена група, 28 деца на възраст от 3 до 5 години и 33 деца в групата за задължителна предучилищна подготовка.

В детската градина в гр. Казанлък етническият състав на децата е като цяло еднороден. Децата са 98 % българчета. Има две деца от ромски произход и четири деца от турски произход. Едно дете от Първа група, едно дете във Втора група, две деца в ПГ 5 годишни и две деца от ПГ 6 годишни са със СОП.

Във филиала в гр. Крън групите се състоят от деца от различни етноси, като преобладават деца с ромски произход и деца от турското етническо малцинство. Около 40 % от децата са българчета и около 60 % са от малцинствата. Едно дете от разновъзрастова ПГ 5 и 6 годишни са със СОП.

С децата със СОП работят специалисти от ЕПЛР, назначени на щат в ДГ. С едно

дете от ПГ 6 годишни работи специалист за работа с деца със зрителни нарушения от РЦППО.

Деца на семейства мигранти няма.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани. За ефективното прилагане на програмата е необходимо да се определят уязвимите групи от деца и да се набележат превантивни мерки, насочени към тях.

Фактори за попадане на децата от ДГ № 6 „ Еделвайс “ гр. Казанлък с филиал в гр. Крън

➤ **Социално – икономически.** Икономическите условия са важен фактор за ниското образователно равнище и незаписването на децата в детска градина, но тези условия винаги вървят в комплекс с останалите:

- ниско образование на някой от родителите – наблюдава се предимно при деца от ромски произход във филиала в гр. Крън;

- липса на образователни и друг тип ценности и традиции- наблюдава се предимно при деца от ромски произход във филиала в гр. Крън ;

- „Бедността на семейството“ и затруднения достъп до образование поради ниски социални доходи /застрашени от отпадане са децата от ромски произход/ оказва цялостно негативно влияние върху мотивацията за включване във възпитателно-образователната работа в детската градина и социалната адаптация на децата-наблюдава се предимно при деца от ромски произход във филиала в гр. Крън .

- миграцията на родителите, като остър проблем през и напускане на страната от родителите. Често при миграцията на родителите, децата са поверени на грижата на близки роднини, които нямат особен ангажимент и отговорност за тяхното образование. Това е засилваща се тенденция, както в детската градина, намираща се в общинския център, така и във филиала в малкото населено място.

➤ **Образователно-педагогически.** Свързани, както със средата, така и с организацията на възпитателно-образователния процес в детската градина. Най-често са свързани с:

- учителите като основен фактор в преподаването.

- Подкрепящата среда за децата с увреждания

- Незаинтересованост на семействата от посещение на децата в детската градина и омаловажаване на необходимостта от това – най-вече за децата от роски произход.

Реално в детската градина деца няма големи, ярко обособени учзвими групи деца. Но все още има какво да се желае по отношение на подобряване качеството на политиките за социално включване на ромите и тяхното образование. На този етнос трябва да се окаже подкрепа, защото оцеляването му е свързано с образованието на децата. Чрез детската градина се поставя началото на връзката на ромите с обществото и тяхното социално приобщаване.

Децата от ромски произход, посещаващи филиал в гр. Крън срещат някой затрудненията при усвояване на учебния материал; проявяват по-слаб интерес към учебния процес в сравнение със своите връстници. При голяма част от тях съществува сериозен дефицит на социални и познавателни умения в сравнение с преобладаващата част от децата от другите етноси на същата възраст, което представлява бариера пред тяхното успешно справяне с изискванията на учебната програма. От своя страна родителите на тези изразяват недоверие към детската градина, оплакват се от проява на негостоприемство и дискриминационно отношение, недостатъчно подпомагане и разбиране.

➤ **Здравно обусловени.**

ДГ № 6 „Еделвайс“ , гр. Казанлък с филиал в гр. Крън от дълги години работи с деца със СОП. През тази учебна година в детската градина са обхванати пет деца със СОП, от които три в основната сграда и две във филиала в гр. Крън.

Опита на интегрирано образование показва, че в процеса на приобщаващо образование учителите заедно със специалистите трябва да определят не само подходите и формите на работа с детето, но и темите от учебното съдържание. Ориентири в тази задача са наблюденията, които имат, оценката на потребностите на детето от специалистите, педагогическият опит и подготовката на учителя. Обучението на децата със специални образователни потребности ни показва, че в образователната практика и взаимодействието с децата е важно да се разбира тяхното различие, ученето да се свързва със силните им страни и интересите, а учителят е този посредник, който разсъждава и улеснява процеса.

Учители - е най-важният фактор, който мотивира родителите да осигуряват присъствие в детската градина и участие в образователно-възпитателния процес на своите деца. Предлагането на качествено образование и грижа за отглеждането и възпитанието на децата повишава мотивацията за осигуряване на редовна посещаемост на децата. Това поставя пред педагогическата колегия необходимост от непрекъснато повишаване на квалификацията и компетенциите на учителите.

В ДГ № 6 „Еделвайс“ гр. Казанлък с филиал в гр. Крън“ през учебната 2020/2021 година всичките 12 учители са участвали в поне една форма на квалификация. Всички учители са участвали във формите на вътрешна квалификация.

Детската градина прилага и други мерки за създаване на позитивна образователна среда и засилване на интереса на родителите от посещение на децата им в детската градина:

- Извънкласни дейности- английски език, зумба, футбол;
- Осигуряване на безплатни помагала за 5 и 6 годишните;
- Осигуряване на безплатна закуска;
- Осигуряване на ефективни контакти и консултации с родителите. Организиране на „Училище за родители“, системни разговори и др.;
- Тесни взаимовръзки с Центъра за обществена подкрепа за решаване на казуси с проблемни деца и семейства и безплатно ползване услугите на психолог и логопед;
- Реализация на Проекти „ИТН“ с чието финансиране бе закупена интерактивна дъска и късофокусен проектор и БДП-, с чието финансиране през следващата учебна година ще бъдат изградени вътрешна площадка в основната сграда и външна площадка във филиала в гр. Крън.
- Провеждане на съвместни мероприятия с родителите с цел приобщаването им към живота в ДГ;

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Определяне на условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

2. Създаване в детската градина на благоприятна среда и позитивен психологически климат за физическото, психическото и социалното благополучие на децата от уязвимите групи, чрез организиране на мотивиращи и развиващи интересите дейности през призмата на специфичните им нужди и особености.

ПОДЦЕЛИ:

➤ Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за приобщаващо образование на деца от детската градина от идентифицираните уязвими групи групи.

➤ Подобряване качеството на възпитателно-образователната работа в детската градина и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за всяко дете и родител.

➤ Целенасочена индивидуална работа с децата с цел преодоляване на обучителните трудности.

➤ Разработване на мерки за привличане на родителите към живота в детската градина.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които ДГ трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на ДГ в Община Казанлък и региона на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина, детето, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

| <i>Мерки за реализиране на политиките</i> | <i>Отговорник</i> | <i>срок за изпълнение</i> | <i>индикатори</i> |
|--|--|---------------------------|--|
| ЦМЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА: | | | |
| 1.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие | | | |
| Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения посредством провеждане на диагностични процедури и скрининг на деца на възраст от 3г до 3г. и 6 м. | Учители по групи Валентина Димитрова Ялджъз Кабил Ива Дзънова Ива Стоянова | 30.10.2021 г. | Резултати и анализи от диагностичните процедури |
| Анализиране на основните причини за наличните обучителни трудности деца от детската градина | Учители по групи ЕПЛР | текущ | Брой анализи |
| Определяне на необходимост от допълнителни модули за деца, които не владеят български език. | М. Желева Н. Аданева | ежемесечно | Справки за брой децата от тази уязвима група |
| Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа на деца при: - затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие спрямо децата от същата възрастова група; - наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето; - наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина; | ЕПЛР Учители по групи | При необходимо ст | Брой кампании |
| Изготвяне на индивидуални програми за приобщаващо образование на деца от уязвими групи | Ялджъз Кабил Учители по групи ЕПЛР | текущ | Брой индивидуални програми |
| Организиране и провеждане на анкети с родителите по теми свързани с качеството предучилищното образование в ДГ, организацията на предметно-пространствената среда и др. | Директор, учители Диляна Златева | 2021/2022 | Брой проведени анкети Анализ на родителските мнения и предложения |
| Засилване участието на родители и семейства в процеса на | Главен учител | текущ | Брой проведени |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| образователна интеграция на техните деца, подобряване на контактите на семействата с педагогическия персонал в детските заведения. Организиране на съвместни дейности: ОТ ГКП -организиране на работни срещи с учителите на бъдещите първокласници; -„Училище за родители“; -организиране на открит ден за родителите | Учители по групи | | мероприятия Брой участвали родители Брой участвали деца |
| Реализиране на мероприятия с цел активизиране ролята на родителите във възпитанието на децата и възпитаване на отговорно родителство. | Главен учител Валентина Димитрова директор | текущ | Брой реализирани дейности, брой участвали деца и родители |
| Изготвяне на регистър на децата от уязвимите групи, и мерки за работа с тях: - списък на децата -карта за всяко дете със заложен мерки за работа | Директор ЕПЛР Милка Желева | 30.11.2021 г. | Списък на децата 1 брой Карта за всяко дете |
| Работа по национални програми и проекти като мярка за повишаване качеството на образование и приобщаващо образование на децата от нашата детска градина | Директор Екип по проекти | 2021/2022 | Брой НП Брой проекти |
| Организиране на разнообразни форми на допълнителни дейности. | директор | 2021/2022 | Брой форми |
| <i>1.2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина</i> | | | |
| Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към приобщаващото образование на деца от уязвими групи | Директор ЕПЛР | 2021/2022 | Брой квалификации и |
| Осигуряване на условия за екипна работа между учители, специалисти от ЕПЛР и родители по посока ранно оценяване на обучителните затруднения и реализиране на подкрепа за личностно развитие потенциала на всяко дете. | Директор Учители по групи | 2021/2022 | Брой екипни срещи |
| Участие и изява на всички деца от уязвимите групи в допълнителни дейности, и дейности подпомагащи възпитание на децата в любов към родния език и книгата, като извор на | Учители по групи | 2021/2022 | Брой инициативи |

| | | | |
|--|--|---|--|
| знания и богата информация- участие в национални кампании, посещение на библиотека, форми в детската градина | | | |
| Осигуряване на участие на децата от уязвимите групи в изяви на различни форуми извън детската градина с цел повишаване тяхната социална адаптация и приобщеност. | Директор Комисия по приобщаващо образование | текущ | Брой изяви |
| Планиране и реализиране на обща подкрепа насочена към потребностите на всяко детелично ориентиран подход | Учители по групи | 2021/2022 | Брой проверки |
| Съгласно ДОС за приобщаващо образование, анализирани на резултатите на обучението спрямо очакваните резултати. Установяване напредъка на всяко дете три пъти в рамките на учебната година, като за резултатите изготвят доклад, който се съхранява в документацията на детето – портфолио и лично образователно дело на детето. | Ялдъз Кабил Учители по групи | Декември 2021 Февруари 2022 г. Май 2022 | 3 броя анализи |
| Осигуряване на условия за участие на представители от етническите групи в социализацията на децата от етническите малцинства | директор | текущ | Брой съвместни мероприятия |
| 1.3. Изграждане на позитивен психологически климат | | | |
| Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение: - създаване на Кът за правата на детето в двете сгради на ДГ, - създаване на кътове във всяка група за Вътрешни правила на групата - посредством „Училището за родители“, публикуване на информация и за ролята на семейството за предпазване на децата от насилие. - Съвместни дейности с ЦОП, гр. Казанлък и Център за деца с увреждания - Съвместни дейности със Сдружение „С бъдеще за децата“ | Директор Учители по групи | текущ | Брой кътове Брой квалификационни материали за родителите Брой съвместни дейности с ЦОП Дневен център за деца с увреждания |
| Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна | Директор Учители по групи | текущ | Брой срещи и консултации |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| образователна среда и създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес, чрез: - разговори с родителите за изясняване на причината за проблемното поведение на детето - създаване на условия за включване на детето в занимания, съобразени с неговите интереси и потребности; - консултиране на детето с психолог - консултации със социални работници от Отдел „Закрила на детето“ при Община Казанлък | | | |
| Повишаване квалификацията на учителите и предоставяне на методическа помощ по посока превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата | Директор Учители по групи | 2021/2022 | Брой квалификации и форми на методическа подкрепа |
| Реализиране на партньорство и поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина. | Директор Учители по групи | текущ | Брой срещи и мероприятия |
| 1.4. Достъп до качествено образование за деца със СОП | | | |
| Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП: -организиране на подходяща среда за индивидуално обучение; -осигуряване на допълнителна подкрепа; -разработване на програми за обучение, отговарящи на индивидуалните възможности и потребности на всяко дете със СОП | Директор Учителите, работещи с деца със СОП Ресурсен учител | 2021/2022 | Брой проверки Брой разработени програми |
| <u>Ц.МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:</u> | | | |
| 2.1.Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие. | | | |
| Предложение към родителя за предприемане на дейности с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователната и училищната | Директор ЕПЛР | М. Ноември 2021 г. | брой писмени предложения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви. | | | |
| Заповед от директора на ДГ за сформирване на Екип, който да изготви оценка на детето., след получаване от страна на родителя писмено информирано съгласие за предприемане на дейности за приобщаващо образование на детето. | директор | М. Септември 2021 г. | 1 брой заповед Брой информиран и съгласия от родителите |
| Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности на всяко дете от психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай. | Директор ЕПЛР | 30.11.2021 г. | Брой оценки |
| Извършване на скрининг за ранно оценяване развитието на децата от 3 г. до 3 г. и 6 м. | Директор Ялдъз Кабил Валентина Димитрова | Септември 2021 | Брой оценки |
| Запознаване на родителите на всяко дете с изготвената оценка на индивидуалните му потребности и регистриране на писменото им съгласие/несъгласие/ с нея. | Директор Ялдъз Кабил Валентина Димитрова | Октомври 2021 | Брой декларации за писмено съгласие/ несъгласие с оценката |
| Писмено уведомяване Отдел „Закрила на детето“ при Община Казанлък за необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето./при необходимост/ | директор | В случай на писмено регистрирано несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие | Брой уведомявания |
| Изготвяне на план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на. | Директор Учители по групи | В случай на наличие на такива деца до 01.11.2021 г. | Брой изготвени планове |
| 2.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина | | | |
| Реализиране на дейностите от индивидуалния план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. | Директор Учители по групи | текущ | Брой проверки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Създаване на условия за равен достъп до образование за децата чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда, достъпност на информацията и комуникацията, достъп до учебните планове и програми, разумни улечения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти | директор | текущ | Брой описание на подкрепящата среда |
| Осигуряване на координирани дейности на учителите и специалистите в детската градина и родителите за подкрепата за личностно развитие на детето и на равен достъп до образование чрез | директор | текущ | Брой екипни срещи |
| Осигуряване на условия за приемственост между ДГ и началното училище по отношение Обмяна на опит и информация за деца, на които се преодтавя допълнителна подкрепа за личностно развитие | директор Главни учители | Текущ при необходимо ст | Брой мероприятия с начално училище Брой срещи между учители от ДГ, учители от началното училище и родителите на детето |
| 2.3. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина | | | |
| Заповед на директора на ДГ за назначаване на екип от специалисти за осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето. | директор | М. Септември 2021 | Брой заповеди |
| Изготвяне на доклад до директора от екипът за подкрепа за личностно развитие за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа. | Екип за подкрепа на личностното развитие на детето | М. Януари 2022 м. М. Юни 2022 | Брой доклади |
| <u>V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ</u> | | | |
| Приобщаващото образование и по-високо ниво на интеграция на децата от уязвими групи в ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък с филиал в гр. Крън ще даде | | | |

ВЪЗМОЖНОСТ ЗА:

1. Включване на всички деца в качествено обучение, гарантирайки, че:

- всяко дете е в ДГ;
- всяко дете учи;
- всяко дете се обучава от рано и се включва в образователната система навреме;

навреме;

- всяко дете е подкрепено от ефективни и ефикасни правителствени политики.

2. Премахване на бариерите пред достъпа до образование на деца от най-уязвимите групи – в т.ч. деца, които живеят в бедност, деца с увреждания, деца бежанци, деца от малцинствен произход, деца с непълни семейства и др.

3. Положителна промяна на нагласите на обществото по отношение на:

- Ранно обучение и задължителна предучилищна подготовка;
- Приобщаващо образование за деца с увреждания;
- Образованието на деца от ромски произход.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ № 6 „Еделвайс“, гр. Казанлък с филиал в гр. Крън е приета с решение на педагогическия съвет – Протокол №..... и утвърден със заповед на директора

При възникнала необходимост Програмата да бъде актуализирана през учебната година.

*Директор:
Недка Георгиева*

ЗАПОЗНАТИ С ПРОГРАМАТА.:

| <i>№ по ред</i> | <i>Име и фамилия</i> | <i>Заемана длъжност</i> | <i>Подпис на лицето</i> |
|-----------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Галина Стоянова | Главен учител | |
| 2 | Павлина Тенева | Старши учител | |
| 3 | Лиляна Мишева | Старши учител | |
| 4 | Ваня Нанева | учител | |
| 5 | Диляна Иванова | учител | |
| 6 | Валентина Димитрова | учител | |
| 7 | Йонка Василева | учител | |
| 8 | Ялдъз Брахъмчева | учител | |
| 9 | Петя Маркова | Старши учител | |
| 10 | Янка Павлова | Старши учител | |
| 11 | Милка Желева | Старши учител | |
| 12 | Недялка Аданева | Старши учител | |
| 13. | Ива Стоянова | Психолог | |
| 14 | Ива Дъзнава | Ресурсен учител | |
| 15 | Ремзие Кушалиоглу | логопед | |