

ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ЕДЕЛВАЙС” с филиал в гр. Крън
Гр. Казанлък, ул. „Цар Освободител” № 23, тел. 0431/ 6 22 59, e-mail: odz6kk@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Недка Георгиева директор



ГОДИШЕН КОМПЛЕКСЕН ПЛАН

за дейността на ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ЕДЕЛВАЙС” с

филиал в гр. Крън

за учебната 2021 / 2022 г.

Приет на ПС № 9 / 08.09.2021 г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

за БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

в ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС” с филиал в гр.Крън

за учебната 2021/2022 г.

I. ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА.

II. Общи положения

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като една неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина.

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната „пожизнена“ професия – участник в движението като пешеходец.

В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно.

Формирането на ориентировъчната способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите за глобалност, последователност и спираловидност.

То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя.

Основна и водеща дейност в тази възраст е играта.

Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно-образователния процес са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

Настоящата Учебна програма за подобряване безопасността на движение по пътищата е разработена на база Програма на Министерството на Образованието и науката в изпълнение Заповед № РД 09619/31.10.2000 г. и Заповед № РД 09-773/19.09.2003 г.

III. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

1. Цел

Приложение на нови стратегии за изграждане на представи и понятия за уличното движение, за усъвършенстване на знанията и уменията на децата в контекста на придобиване на опит за безопасно поведение на улицата и изграждане на компетентности, ценностна ориентация и адекватна оценка на опасни ситуации, като

участници в движението по пътя ,което способства за развитието на нова обществена култура по отношение безопасността на движението.

Глобалната цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата от 1-ва до ПГ 5 и 6 годишни групи да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване като пешеходци.

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност

2. Подцели:

Глобалната цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали).
 - Да различават улично платно и тротоар.
 - Да знаят кой къде се движи.
 - Да знаят, че не трябва да се движат сами.
 - Да знаят къде е опасно да се движат и защо.
 - Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация.
 - Да се спазват определени правила при движение.
 - Да знаят къде е опасно и къде безопасно да се играе.
 - Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния.
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация.

3. Приоритети

1. Привеждане на материално-техническата база към съвременните изисквания за качествен възпитателно-образователен процес.

2. Дидактическо осигуряване на възпитанието и обучението на децата за опазване живота и здравето им в пътното движение.

3. Инициране активното участие и съпричастност на семейството и родителските настоятелства в процеса на намаляване вероятността от пътнотранспортни произшествия с участието на деца и ученици.

4. Разширяване и надграждане формите на взаимодействие с държавните и общинските структури при решаването на конкретни проблеми, свързани с опазване живота и здравето на децата по пътищата.

3. Задачи

Създаване на условия за осъществяване на ефективно обучение по БДП във всички групи и формиране на система от специални знания, умения, навици за адекватно поведение и адаптация към условията на движение по пътя.

2. Детето да осъзнае естествените елементи на пътнотранспортната обстановка – пешеходци, превозни средства, пътни знаци, маркировка, средства за регулиране на движението.

3. Формиране на правилни реакции за справяне в конкретна ситуация съобразно получените знания и опит.

4. Координиране дейността на педагози и родители за възпитаване на транспортна култура и изграждане на адекватно поведение у децата като участници в пътното движение.
5. Повишаване нивото на професионална компетентност на учителите по БДП.
6. Подобряване на материалната база в ДГ за провеждане на съвременно обучение на децата по БДП и въвеждане на иновативни образователни технологии и методи за повишаване качеството на ВОП.

4. Методи

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на тяхното поведение и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява уменията на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.

5. Очаквани резултати

Очакваните резултати са диференцирани в разпределението на учебното съдържание по БДП по групи. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота. Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДООИ за групи I, II, ПГ 5 и ПГ 6 годишни е предназначено за постигане на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в съответната възрастова група. Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение. С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ПРИОРИТЕТИ

I. ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-4 ГОДИШНИ/

1.1. Специфика на възпитанието и обучението по БДП в първа възрастова група

Подготовката на децата по БДП е обща задача на семейството и детската градина. Характерна черта на 3-4-годишните деца е недостатъчната координация на движенията и диференциацията на възприятията. Осмислянето на предметите и явленията става на действено-практическа и нагледна основа. Децата се ориентират в най-близката пространствена среда - дом, улицата пред дома, пред детската градина. Те овладяват посоките по пътя чрез подражание. В тази възраст децата трудно се справят с пространствени направления и отношения. Зрителното поле е силно ограничавано от малкия им ръст, сензорните възприятия бурно се развиват, но не са така изострени, за да може детето бързо да реагира. Децата в тази възраст чуват добре, но не разбират откъде идва звука. Говорът като средство за саморегулация все още не е развит добре.

Мотивите на детското поведение са емоционално обогатени, преобладава играта като основна дейност. Посредством играта детето овладява социалните роли (шофьор, майка, баща, дете - пътник) и правилата за движение, регулирани от избраната ролева позиция. Дори на улицата детето иска първо да задоволи потребността от игра. Посредством играчките детето овладява наименованията и предназначението на превозните средства. Най-важните правила, които децата научават, са: че трябва да се движат хванати за ръка с възрастните, че могат да се возят в автомобила на задната седалка, седнали върху обезопасително столче, с предпазни колани. Пътниците трябва да регулират поведението си, като не играят, а си стоят на мястото и не пречат на шофьора. Постепенно децата започват да се ориентират в сензорни еталони, да

подобряват координацията при движение.

Програмното съдържание за първа група е от най-близкия бит на детето. Децата добиват най-обща представа за дома, разположението на сградите около него, движението, за звуковете и светлинните сигнали, обезопасителните средства, участниците в движението. Новите представи ще им помогнат да открият нови връзки и следствия. От значение е примерът на родителите, които могат да се привлекат като наблюдатели или участници.

С всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване в автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

1.2. Учебна програма.

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности
1. Пътна среда.	<p><u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - разпознава и изброява елементите на пътната среда.</p> <p><u>Очакван резултат:</u> Начално ориентиране в пътната среда.</p>	<p><u>Глобална тема:</u> Нашата улица</p> <p><u>Подтема 1- /2</u> <u>ситуации/:</u> Улицата Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назовава и различава тротоар, платно; • върви само по тротоара по време на разходка. 	улица, тротоар, платно, пешеходец,	На децата да се даде възможност: <ul style="list-style-type: none"> • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение
2. Аз и другите на пътя	<p><u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - разпознава, наименова, изброява и изговаря другите участници в движението.</p> <p><u>Очакван резултат.:</u> Вербална и моторно-двигателна активност.</p>	<p><u>Подтема 2- /3</u> <u>ситуации/:</u> Пешеходци и автомобили</p> <p>Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изброява кой къде се движи; • назовава участниците в движението; • изброява светлините на светофара по цвят 	лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус шофьор, светофар, червено, жълто, зелено	

1.3.Годишно разпределение на темите

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане

<u>1. „Какво има на улицата”</u>	1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни елементи на пътя/платно, тротоар, бордюр/ 2. Определяне на опасни и безопасни места на движение по улицата. 3. Развиване на детската наблюдателност-разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, др./	Улиците около ДГ	М. Октомври 2021
<u>2. „Кое пречи и кое помага на движението ни _____ на улицата”</u>	1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделните елементи на пътя /платно, тротоар, бордюр/ - да се повтори и допълни 2. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, предпазна решетка, осветително тяло и др./. Описване на някой от тях.	Кът п БДП в ДГ, използване на светофарна уредба	М. Ноември 2021
<u>3. „Кой къде се движи”</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на участниците в движението по пътищата /пешеходци, превозни средства и водачи/. 2. Определяне кой къде трябва да се движи. 3. Обясняване защо различните участници в движението се движат по различни елементи на улицата във връзка с тяхната безопасност. 4. Дефиниране на правило за движение по тротоар с цел безопасност и спазване на етични правила спрямо другите участници в движението	Улица от реална пътна среда	М. Март 2022
<u>4. „Пътна сигнализация”</u>	1. Разпознаване и именоване на светофар с три светлинни сигнала. 2. Именоване, изброяване и описване на елементите му /характерни части, форма, цвят, пространствено разположение на светлинния сигнал/. 3. Разпознаване, назоваване и обясняване предназначението за безопасността на участниците в движението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара.	Реална пътна среда с кръстовище, регулирано от светофар	М. Април 2022
<u>5. „Светофарът – мой приятел”</u>	1. Изследване и анализиране на зададен образец на светофар за разкриване на характерната форма, части, цвят, пространствени отношения. 2. Обясняване на предназначението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара за безопасност на пешеходеца. 3. Овладяване на умения за ползване на общоприети еталони за форма, цвят и пространствени отношения по посока осигуряване на безопасност по пътищата	Кът по БДП в ДГ със ситуирана среда на кръстовище със светофарна уредба	м. Май 2022

2. ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /4-5 ГОДИШНИ/

2.1. Специфика на възпитанието и обучението по БДП във втора възрастова група

Психолого-педагогическите особености на децата от втора възрастова група са добра възможност за организиране на продължаващо обучение по БДП. На тази възраст при децата бурно се развиват речта, паметта, възприятията, мисленето. Те могат да правят елементарни разсъждения, но бъркат причина със следствие. Те обясняват действията на другите, следвайки пътя на подражанието и най-близкия модел на семейството, възрастните и връстниците. На 4-5 години децата се учат да разбират чужда гледна

точка, да сравняват, да се съсредоточават. По отношение на паметта могат да запомнят голямо количество информация, но бързо я забравят, затова системният характер и последователността на обучение могат да доведат до формиране на трайни връзки - знания, умения, отношения, свързани с пътната среда и безопасност.

В тази възраст кръгът на представите се разширява и децата се ориентират в понятията като „улица“, „елементи на улица“, „пътно движение“, „пътни знаци“, „водач на превозно средство“, „опасно - безопасно“, „превозни средства“, „пешеходна пътека“, предимно на нагледна, игрова и практическа основа. Разбира се, в обучението трябва да се осигурява добра мотивация за активност и преобразуване на средата. С децата могат да се обсъждат реални проблемни ситуации, свързани с опасните и безопасните места за игра. Основната дейност отново е играта, но предметно-манипулативните игри отстъпват място на сюжетно-ролевите, които постепенно се обогатяват с нови сюжети и роли, въвеждат се игри с правила. В тази възраст децата пресичат улицата, придружени от възрастен. Случва се при обучението да създаваме грешна представа за пешеходната пътека като безопасно място. Пресичането на пешеходна пътека изисква съобразяване на много нива - зрително, слухово, окомер, ако има светофар, и разчитане на светлинни сигнали, посока на движение и т.н., а това е трудно за децата. В програмата въвеждаме представа за най-разпространената пешеходна пътека тип „Зебра“ и правила за оглеждане и пресичане.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

2.2. Учебна програма.

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности
1. Безопасни и опасни места за игра	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - наименова и изброява безопасните места за игра; - наименова и изброява опасни места за игра. <u>Очакван резултат:</u> Детето знае къде да играе.	<u>Глобална тема:</u> Улично движение <u>Подтема 1- /2</u> <u>ситуации/:</u> Къде играят децата. Детето трябва да: • разказва кои са опасните и безопасни места за игра; • разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра.	улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка	На децата да се даде възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата.
2. Правила за безопасно движение	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - наименова и изброява елементите на пътната среда и участниците в движението;	<u>Подтема 2- /3</u> <u>ситуации/:</u> Движението по улицата има свои правила Детето трябва да: • изброява основни правила за безопасно		

	<p>възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение.</p> <p><u>Очакван резултат:</u> Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на детето.</p>	<p>движение на улицата; разказва кой и къде има право да пресича улицата.</p>		
--	---	---	--	--

2.3.Годишно разпределение на темите

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1. „На улицата е опасно”</u>	<p>1.Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата.</p> <p>2.Определяне на местата за игра /детска, площадка, парк и др./Обясняване избора на място за игра.</p> <p>3.Демонстриране на правилото за движение по тротоар- движение в дясно</p>	Улиците около ДГ	М. Октомври 2021
<u>2. ”Опасни и безопасни места на улицата”</u>	<p>1.Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата - да се повтори и допълни</p> <p>2. Разпознаване ,именоване и разграничаване на тротоар и бордюр.</p> <p>3.Описване на тротоара и бордюра.</p> <p>4.Обясняване на предназначението им за безопасността на пешеходеца.</p> <p>5. Илюстриране чрез цветове на опасните и безопасни места на улицата.</p>	Кът по БДП в ДГ	М. Ноември 2021
<u>3. „Автомобилът- приятел или враг?”</u>	<p>1.Запознаване с многообразието на превозните средства.</p> <p>2. Разпознаване ,именоване и разграничаване на превозни средства</p> <p>3. Описване на превоз и средства – структурни признаци, предназначение, място на движение и др.</p>	Кът по БДП в ДГ	М. Март 2022
<u>4.„Движение то по улицата има своите правила”</u>	<p>1.Ориентиране в пътната обстановка- възприемане и анализ.</p> <p>2.Разпознаване, назоваване на елементите от пътната сигнализация и маркировка- светофар, пътен знак и пешеходна пътека.</p> <p>3.Обясняване на предназначението им за безопасното пресичане на улицата.</p> <p>4. Разпознаване, назоваване и описване на безопасно място за пресичане /пешеходна пътека/ - повторение и допълнение</p>	Улица с пешеходна пътека в реална среда	М. Април 2022

<p>5. "Пресичане на _____ улица, регулирана от светофар"</p>	<p>1. Ориентиране в ситуирана пътна среда – възприемане и анализ / разпознаване, назоваване и разграничаване на пътната сигнализация и маркировка- тротоар с бордюр, платно за движение, светофар, пътен знак и пешеходна пътека/.</p> <p>2. Изброяване на основни правила за движение по улицата.</p> <p>3. Определяне на безопасно място за пресичане на улицата</p> <p>4. Възпроизвеждане след учителката на правилото за безопасно пресичане на улицата.</p>	<p>Кът по БДП в ДГ със ситуирана пътна среда и светофарна уредба</p>	<p>м. Май 2022</p>
---	--	--	--------------------

3. ПОДГОТВИТЕЛНА ЗА УЧИЛИЩЕ ГРУПА 5 ГОДИШНИ

3.1. Специфика на възпитанието и обучението по БДП в ПГ 5 годишни

Децата от трета група са значително по-самостоятелни и имат по-голям социален опит. Добра предпоставка за овладяване на знания и умения по БДП са развитието на когнитивните способности, комуникативните умения, сензорното, физическото и психическото развитие. Движенията са стабилни и има добра координация. Детето на тази възраст може да класифицира, да разсъждава и открива по-сложни връзки между предметите и явленията. Възприятията се разширяват и стават волеви и устойчиви.

Детското любопитство и откривателство е насочено към нови, по-сложни процеси и явления. Външни възпитатели са желаните професии-полицай, пожарникар, служител на КАТ, които допълнително обогатяват представите на децата. Всяко дете в тази възраст има велосипед, а честите разходки и по-дългите маршрути им дават възможност да правят елементарни констатации на наблюдавани пътни ситуации, да разпознават знаци и светлинни сигнали. Необходимо е да се разширяват познавателните способности на малките велосипедисти и пешеходци. Саморегулацията е от съществено значение за формиране на пътна гражданска култура. Поради неразвитите механизми на саморегулацията, децата все още не могат да се движат сами на улицата и се придружават от родителя.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

3.2. Учебна програма.

<p>Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата</p>	<p>Основни резултати на ниво учебна програма</p>
<p>Сам на улицата е опасно</p>	<p><u>Стандарт 1.</u> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрително и слухово и наименова превозните средства. <p><u>Очакван резултат:</u> Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител.</p> <p><u>Стандарт 2.</u> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина

2. Аз съм малък пешеходец	или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина. <i>Очакван резултат:</i> Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.	• описва с • изброява пешеходец	
3.3. Годишно разпределение на темите			
№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1. "Сам на улицата е опасно"</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на елементите на пътната среда /подвижни и неподвижни./. Изброяване на опасните и безопасни места на улицата. 2. Показване на връзката между елементите на пътя за осигуряване на безопасността на участниците в движението. 3. Дискутиране предназначението на елементите на пътната среда /пречи или помага на участниците в движението/. 4. Описване със свои думи що е пешеходец. 5. Осъзнаване на статуса „пешеходец с придружител”	реална пътна обстановка	М. Октомври 2021
<u>2. "Видове светофари"</u>	1. Разпознаване, именоване и разграничаване на два вида светофари – за пешеходци и за превозни средства. 2. Разпознаване на светлинните сигнали на светофарите и разграничаването им по форма и изображения. 3. Намиране на приликите и разликите в двата вида светофари и обясняване на значението им за регулиране на движението на пешеходци и превозни средства.	Кът по БДП в ДГ	М. Ноември 2021
<u>3. "Превозни средства и водачи"</u>	1. Ориентиране в многообразието на света на превозните средства. 2. Разпознаване, именоване и разграничаване на превозни средства. 3. Именоване на водачи и свързването им със съответните превозни средства. 4. Класифициране на превозните средства. 5. Оперирание с обобщени представи и понятия.	Кът по БДП в ДГ	М. Март 2021
<u>4. "Пътни знаци"</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на основни пътни знаци за безопасността на детето- пешеходец и детето- пътник. 2. Описване на характеристиките им /изброяване на елементите, определяне на форма, цвят и изображение/. 3. Обяснение на значението и функциите на пътните знаци.	Кът по БДП в ДГ	М. Април 2022
<u>5. "Правила за движение"</u>	1. Възприемане и анализиране на пътни ситуации. 2. Обясняване значението на точното спазване на правилното пресичане на улицата за запазване здравето и живота на пешеходеца. 3. Изброяване на основни правила за движение по пътищата на пешеходци /движение по тротоар, пресичане на улица и	Кът по БДП в ДГ	м. Май 2022

др.
4. Прилагане на основни правила за безопасно движение в ситуирана пътна среда.

4. ПОДГОТВИТЕЛНА ЗА УЧИЛИЩЕ ГРУПА 6 ГОДИШНИ

4.1. Специфика на възпитанието и обучението по БДП в ПГ 6 годишни

Периодът от 6 до 7 години е най-благоприятният предучилищен период, в който децата получават по-цялостни знания за културата на поведение, когато се придвижват на различни обществени места. Периметърът на внимание към обектите на пътя се разширява, в рамките на родното селище, града, булевардите, кръстовищата. Децата използват в речта обобщаващи понятия. Развиват умения за сензомоторна защитеност чрез разпознаване на цветовете, формите, скоростта, посоките и движенията. Развитието на комуникационните умения, схематичното мислене, паметта, по-устойчивите емоции и сензорните възприятия са основа за упражняването на по-голяма самостоятелност, чрез която децата демонстрират готовност за съзнателно участие в обучението по БДП.

Най-важните правила, които децата научават са: да се движат по булеварда от вътрешната страна на тротоара-далече от бордюра, да пресичат кръстовище със и без светофарна уредба при наличие на регулировчик и да спазват неговите указания, да спазват социални норми за лична и колективна безопасност на автобусната спирка и при придвижване с автобус, при придвижване с велосипед, да подбират безопасен път от дома до детската градина. При 6-7-годишните деца е необходимо да се усъвършенства културата на поведение - знания, умения и личностни качества като етично поведение, дисциплина, отговорност, съобразителност, самоконтрол, инициативност и др.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

4.2. Учебна програма

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебно съдържание и дейност
Сам на улицата е опасно	Стандарт 1. Детето умее да: - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрително и слухово и наименова превозните средства.	Глобална тема: Уча се сам да се движа безопасно Подтема 1- /3 ситуации/: Внимание! Улица! Детето трябва да: • наименова и изброява опасните и безопасни места на улицата; • разказва защо на улицата е опасно,	шумове от уличното движение, пешеходец, улична ситуация	На децата да се да възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; • в ролеви игри да демонстрират безопасно

<p>2. Аз съм малък пешеходец</p>	<p><u>Очакван резултат:</u> Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител.</p> <p><u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина.</p> <p><u>Очакван резултат:</u> Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.</p>	<p>когато е само.</p> <p><u>Подтема 2-/4 ситуации/:</u> Какво знае и може малкият пешеходец? Детето трябва да: • описва със свои думи що е пешеходец; • изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът.</p>	<p>поведение на пешеходец; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец; • да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност.</p>
----------------------------------	--	---	--

4.3. Годишно разпределение на темите

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1. "Аз съм пешеходец"</u>	<p>1. Разпознаване, именоване и разграничаване на елементи на пътя /платно за движение, тротоар, бордюр, банкет/.</p> <p>2. Именоване и изброяване на опасните и безопасни места на улицата.</p> <p>3. Изследване и анализиране на пространствено разположение на подвижни и неподвижни елементи на пътна среда.</p> <p>4. Описване що е пешеходец.</p> <p>5. Изброяване на основни правила за безопасно поведение на пешеходеца на улица: с тротоар, с банкет, без тротоар, и банкет.</p>	Кът по БДП в ДГ	М. Септември 2021 г.
<u>2. "Аз съм пътник в превозно средство"</u>	<p>1. Разпознаване и именоване на видовете превозни средства за обществен превоз.</p> <p>2. Класифициране на превозни средства.</p> <p>3. Описване на опасните места вътре в превозните средства.</p> <p>4. Разпознаване и именоване на видове спирки за обществен превоз.</p> <p>5. Разпознаване и именоване на пътни знаци, предназначени за указване местата на спирките на обществения превоз.</p> <p>6. Разпознаване и именоване на средства за пасивна защита на пътник в превозно средство /личен автомобил и др. транспорт/</p> <p>7. Изброяване на задълженията на детето – пътник в превозно средство/безопасно слизане и качване, етични взаимоотношения между пътниците, ползване на средства за пасивна защита, място на пътуване и др./</p>	Кът по БДП в ДГ	М. Октомври 2021 г.

	8.Обясняване на необходимостта от спазване на правила за безопасно пътуване с превозни средства.		
<u>3. „Аз съм велосипедист”</u>	1.Именоване и изброяване на безопасните места за игра и управление на велосипед. 2.изброяване и назоваване на частите на велосипеда. 3.Изброяване и назоваване на средства за пасивна защита на велосипедиста. 4.Разпознаване и обясняване на сигнали, подавани от велосипедиста за извършване на маневра.	Физкултурен салон	М. Ноември 2021 г.
<u>4. ”Моят безопасен път до училище”</u>	1.Разглеждане и обследване на пътно-транспортната обстановка. 2.Определяне о обясняване опасните места по маршрута. 3.Преброяване на пресечени улици. 4.Определяне, описване и разграничаване на безопасните места за пресичане на улица и техните характеристики. 5. Разпознаване и именоване на елементи от пътната сигнализация и инфраструктура /светофар, пътен знак, пешеходен надлез и/или подлез, пешеходна пътека/ .Обясняване на предназначението им за безопасността на движението на пешеходците.установяване на пространственото им положение в пътната среда. 6.Анализиране на пътни ситуации с опасност за пешеходците.Изразяване на собствена преценка за пътна ситуация. 7.Изработване на безопасен маршрут в умствен план.Обосноваване на избрания маршрут. 8.Ориентиране в норми на безопасно движение и регулярно поведение чрез социалната роля на „бъдещ ученик”.	Реална пътна среда	М. Март 2022 г.
<u>5. ”Първа помощ”</u>	1.Осъзнаване на взаимоотношенията между хората и нормите, произтичащи от характера на труда на определени професии и от моралните изисквания на обществото. 2.Разпознаване, назоваване и разграничаване на автомобили със специален режим на движение.Оценяване на значимостта им за осигуряване на безопасност и първа помощ на участниците в движението. 3.Назовава професиите на лекар, пожарник, полицаи.установява приликите и разликите в дейността им. 4.Предвиждане на критични ситуации и предпазване чрез търсене на помощ.Запознаване и назоваване на телефонните номера на отделните служби за първа помощ.Водене на адекватен разговор в случай на необходимост. 5.Възпитаване на уважение и признателност към хората, които се грижат за сигурността и спасяването на човешкото здраве и живот.	занималня	М. Април 2022 г.
<u>6. ”Аз знам, аз мога”</u>	1.Установяване равнището на интелектуални знания у детето, свързани с безопасността му на движение по пътищата. 2.Установяване равнището на умения и формите на поведение у детето, адекватни на пътната	Дидактическ и тест, реална пътна среда-диагностично	М. Май 2022 г.

	безопасност.	наблюдение	
<u>7. „Детско шоу”</u>	1. Прилагане на знания, умения и форми на поведение, свързани с пътната безопасност	Двора на ДГ	М. Май 2022 г.

II. РЕАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

1. Форми на работа

- игрово упражнение,
- подвижни и дидактични игри,
- видеофилми,
- художествена литература.

2. Интеграция на работата по темата чрез съдържанието по всички направления.

Провеждане на контролна проверка

1. Организация на учебно-възпитателния процес по БДП в групите.
2. Целенасочено планиране по темите от плана по БДП.

3. Привеждане на материално-техническата база към съвременните изисквания за качествен възпитателно-образователен процес

- Актуализиране на кътовете по безопасност на движението във всяка група с нагледни материали и пособия съобразно възрастовите особености на децата.
Срок : м.Октомври 2021 год.
Отг.: учителките по групи
- Актуализиране на Кът по безопасност на движението в детската градина с пътните знаци и мини полигон за провеждане на обучение по БДП. Актуализиране на кътовете по БДП по групи във филиала в гр. Крън
Срок: м.Септември 2021 год
Отг. Работната група, учители по групи
- Реализиране на дейности по спечелен от ДГ проект към НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Площадки за обучение по БДП“ в основната сграда и филиала в гр. Крън.
Срок: м.Ноември 2021 год
Отг. Директор, Работната група, учители по групи

4. Дидактическо осигуряване. Мероприятия с децата

- Разработване и утвърждаване на програма за осигуряване на възпитанието и обучението в ДГ № 6 „Еделвайс“ по безопасност на движението за учебната 2021 / 2022 год.
Срок: м.Септември 2021 год.
Отг.: директора
- Разработване на система от практически обучаващи ситуации за реализиране на

програмата за учебната 2021 / 2022 година.

Срок: м. Септември 2021 год.

Отг.: учители по групи

- Утвърждаване на работна група със заповед на директора, гласувана на Педагогически съвет, отговаряща за работа с децата по безопасно движение.

Срок : м. Септември 2021 год.

Отг. Директор

- Осигуряване на индивидуални учебни помагала за всяко дете.

Срок : м. Септември 2021 год.

Отг. Директор, учители по групи

- “На улицата е опасно“ - практически разходки с ПГ 5 и ПГ 6- разпознаване на пътни знаци, специални автомобили, пешеходни пътеки, демонстрация, разговор, беседа с учениците от училището

Срок : октомври 2021 г. и април 2022 год..

Отг. Учители по групи

- „Движението по улицата има свои правила“ – игрово-познавателни практически упражнения по БДП, решаване на казуси..

Срок : Ноември 2021 г.

Отг. Учители по групи

- Посещение на куклен театър на тема по БДП

Срок : Февруари 2022 г.

Отг. Учители по групи

- Изложба на детски рисунки на тема: „Аз спазвам правилата за движение по пътищата“ - съвместно с родителите

Срок : Март 2022 г.

Отг. Комисия по БДП

- Провеждане на „Ден по БДП“ - викторини, състезателни игри по БДП, състезание с велосипеди и тротинетки

срок: м. Май 2022 г.

Отг.: директор, комисия по БДП, учители по групи

5. Квалификационна дейност

- Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.

- Включване на новите учители в организиран курс за обучение по БДП.

- „Използване на иновационни и традиционни образователни технологии в обучението по БДП в ДГ“

Срок: м. Ноември 2021 г.

Отг. Йонка Василева

6. Работа с родителите

- Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.

- привличане на родителите при подобряване на материалната база за работа с децата по безопасност на движението по пътищата

- оформяне на информационно табло за родителите за педагогическа просвета по БДП.

Срок: м. Септември 2021 г.

Отг.: комисия по БДП

- Изложба на детски рисунки на тема: „Аз спазвам правилата за движение по пътищата“ - съвместно с родителите

Срок : Март 2022 г.

Отг. Комисия по БДП

7. Съвместна дейност с други институции

Координиране на съвместната дейност по работата по БДП с РУО и Дирекция „Образование” към Община Казанлък

- Разширяване и обогатяване на съвместната работа по БДП с РПУ и КАТ
- Привличане на средствата за масова информация при провеждането на мероприятия в детското заведение свързани с работата по БДП.

8. Контрол на обучението по БДП

Сформиране на комисия по БДП /със заповед на директора/.

- Обеспечаване участието на членовете на комисията в семинари за обучение по проблемите на БДП
- Контрол на директора на пряката работа на комисията по БДП

9. Финансово осигуряване

Бюджета на Община Казанлък

- Спонсори
- МОН
- Програми и проекти
- НПО

III. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда. Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура. За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова.

При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и груповата дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина. За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).

IV. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност. Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания

Учебната програма по БДП е неразделна част от Годишният комплексен план. При възникнала необходимост годишния план може да бъде актуализиран през учебната година.